

**Program realizacji doradztwa zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 2 w Bolesławcu
na rok szkolny 2021/2022**

**Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r.
w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325)**

Główny cel realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 2 w Bolesławcu

Celem doradztwa zawodowego w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- nauczycieli,
- rodziców.

Działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio” i ”e-portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;

- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:

- w klasach I-VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w klasach VII - VIII także na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą,
- w ramach wizyt zawodoznawczych, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, placówkach i centrach zawodowych

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, terapeuta, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Zasoby materialne do realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonych do tego sali lub innej sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny. Doradca zawodowy ma zapewniony dostęp do pracowni komputerowej w celu prowadzenia zajęć grupowych. Uczniowie mają dostęp do komputerów, na których zainstalowane są programy edukacyjne np. w szkolnym centrum multimedialnym lub bibliotece. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w gabinecie lub pokoju z dostępem do Internetu dla doradcy zawodowego oraz dla uczniów.

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią:

- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);
- sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.);
- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.)
- zbiory informacji multimedialnych (fimy, płyty CD, programy komputerowe itp.);
- materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć;
- materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- np. karty do flpcharta, markery;
- tablice (flpchart, ścienna, magnetyczna)

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie Uczni:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczni:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczuć:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczuć:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczuć:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekania odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczuć:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczuć:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczuć:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczni:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczni:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczni:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczni:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Roczny program realizacji doradztwa zawodowego
uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego
2021/2022**

I. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Lp.	Tematyka działań	Klasy, których dotyczą działania	Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
Działania skierowane do uczniów					
1.	Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas I-III przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych (www.doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl)	klasy I-III	praca w grupie, praca w parach, ekspresja muzyczna, ruchowa, plastyczna, rozmowa kierowana, zabawa tematyczna, pokaz, prezentacja, mapa myśli, odgrywanie ról, giełda pomysłów, burza mózgów	październik - maj	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
2.	Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas IV-VI przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych (www.doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl)	klasy IV-VI	praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli	październik - maj	wychowawcy klas IV-VI, nauczyciele
3.	Przeprowadzenie szkolnego konkursu plastycznego: Mój wymarzony zawód.	Klasy IV - VI	Praca indywidualna, techniki plastyczne	grudzień	wychowawcy, nauczyciel plastyki
4.	Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas VII-VIII przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych (www.doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl)	klasy VII-VIII	praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli, gra dydaktyczna, autorefleksja, plakat, kolaż, praca z tekstem, akronim, gra on-line, metoda projektu, elementy dramy, asocjogram, kula śnieżna	październik - maj	wychowawcy klas VII-VIII, nauczyciele
5.	Zawody przyszłości - przeprowadzenie szkolnego zadania w ramach samorządów klasowych.	Klasy V - VII	metoda projektu, mapa myśli	marzec	Samorząd Uczniowski

6.	Przeprowadzenie szkolnego konkursu na list motywacyjny i CV.	Klasy VIII	praca indywidualna	czerwiec	nauczyciele języka polskiego klas VIII
7.	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego z uczniami klas VII zgodnie z programem doradcy zawodowego.	klasy VII	metody aktywne, metoda projektu, praca indywidualna, praca w grupach, w parach, autoprezentacja, mini wykład, prezentacja, gry dydaktyczne,, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja	październik - styczeń	doradca zawodowy
8.	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego z uczniami klas VIII zgodnie z programem doradcy zawodowego.	klasy VIII	metody aktywne, metoda projektu, praca indywidualna, praca w grupach, w parach, autoprezentacja, mini wykład, prezentacja, gry dydaktyczne,, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja	luty - czerwiec	doradca zawodowy
9.	Treningi w podejmowaniu decyzji zawodowej.	klasy VIII	warsztat	luty	doradca zawodowy Poradni P-P
10.	Porady indywidualne, diagnoza preferencji zawodowych uczniów.	klasy VII i VIII	metody ankietowe, gry decyzyjne	cały rok szkolny	doradca zawodowy, pedagog szkolny
11.	Indywidualna praca z uczniami ze SPE.	klasy VIII	metody diagnostyczne	cały rok szkolny	doradca zawodowy, pedagog, pielęgniarka szkolna
12.	Targi edukacyjne.	klasy VIII	prezentacje	marzec	doradca zawodowy
13.	Wizyty zawodoznawcze w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.	klasy VII i VIII	prezentacje, warsztaty, wywiady	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy
Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów					
1.	Organizacja szkolenia: realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych i na lekcjach wychowawczych.	nauczyciele i wychowawcy	szkolenie		Lider WDN
2.	Gromadzenie i eksponowanie informacji zawodoznawczych.	Klasy I-VIII	gazetki szkolne, tablice informacyjne, kąciki zawodoznawcze, bank pomysłów, biblioteczki podręczne, aktualizacje na stronie internetowej szkoły	cały rok szkolny	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel informatyki, doradca zawodowy

Działania skierowane do rodziców

1.	Organizacja spotkania organizacyjnego z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.	rodzice uczniów klas IV - VIII	prezentacja	październik i maj	doradca zawodowy
2.	Realizacja zajęć z rodzicami przy wykorzystaniu poradników i materiałów metodycznych, zapoznanie z systemem szkolnictwa, z ofertą szkół ponadpodstawowych, procedurami rekrutacji, z lokalnym rynkiem pracy.	rodzice uczniów klas VIII	prezentacje, mini wykład, dyskusja	październik i maj	wychowawcy klas VIII i doradca zawodowy
3.	Włączanie rodziców w szkolne działania związane z doradztwem zawodowym poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej.	Rodzice klas I - VIII	Rozmowy, wywiady, dyskusje	cały rok szkolny	wychowawcy klas

II. Podmioty, z którymi współpracuje szkoła przy realizacji działań

Wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkoły podstawowej stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Bolesławcu w sieci współpracy znajdują się następujące podmioty:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bolesławcu w zakresie diagnozowania predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów, prowadzenia indywidualnego poradnictwa dla uczniów, udzielania pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery, prowadzenia dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenia dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych, prowadzenia spotkań z rodzicami;
- szkoły programowo wyższe (szkoły ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego) w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole, prowadzenia wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym, organizowania imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII, organizowania Dni Otwartych dla uczniów klas VIII;
- współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie wycieczek zawodoznawczych, wizyt studyjnych, spotkań z uczniami, spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy, przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy, sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły;
- Cech Rzemiosł Różnych w Bolesławcu w zakresie udzielania informacji o istniejących firmach, potencjalnych pracodawcach w danej branży, udostępniania informacji na temat organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle, wyszukiwania pracodawców, u których uczniowie mogą realizować praktyczną naukę zawodu;
- Powiatowy Urząd Pracy w Bolesławcu w zakresie udostępniania zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych, współorganizowania różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego, współorganizowania dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań informacyjno-doradczych dotyczących sytuacji na rynku pracy;
- Ochotniczy Hufiec Pracy w Bolesławcu w zakresie diagnozowania predyspozycji i zainteresowań zawodowych, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczne.

Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem

zawodowym - są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być zaangażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Monitoring i ewaluacja wewnętrzna

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz program realizacji doradztwa zawodowego są monitorowane (według karty monitorowania). Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji.

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

**Program zajęć doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
w roku szkolnym 2021/2022
realizowanych przez doradcę zawodowego**

KLASA VII				
Dział tematyczny	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i środki	Osiągnięcia ucznia
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	1. Znaczenie wiedzy, wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Przedmioty szkolne a rynek pracy.	1	- dyskusja, praca indywidualna, plakat, giełda pomysłów, zdania niedokończone - prezentacja	określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	2. Wszyscy jesteśmy zdolni. Kwestionariusz wielorakich inteligencji Howarda Gardnera.	1	- kwestionariusz wielorakiej inteligencji Howarda Gardnera,	rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

	3. Moje mocne i słabe strony. Kompetencje miękkie ważne dla pracodawców.	1	- ćwiczenia indywidualne, autodiagnoza	określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	4. Moja osobowość i mój temperament, a wybór zawodu. Test 16 Personality, Test Hipokrates-Galen.	1	- ćwiczenia indywidualne, autodiagnoza	dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	5. Zawody wokół nas. Klasyfikacje zawodów szkolnictwa zawodowego. Branże zawodowe.	1	- kolaż -kalambury, akronim, quiz, plakat, wywiad - mapa mentalna - projekcje filmów o zawodach	wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania
	6. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Nowe zawody na rynku pracy.	1	- rozsypanka, skojarzenia - niedokończone zdania	wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	7. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	1	- ćwiczenia autoprezentacji	dokonuje autoprezentacji
	8. Wolontariat – wstępem do kariery.	1	- kula śnieżna, plakat - film o wolontariacie	analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy

<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p>	<p>9. Szkoły zawodowe i szkoły ogólnokształcące. System edukacji w Polsce.</p>	<p>1</p>	<p>- mini debata - prezentacja multimedialna</p>	<p>analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>
<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH</p>	<p>10. Kto może mi pomóc w wyborze zawodu i szkoły? Osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery zawodowej.</p>	<p>1</p>	<p>- praca indywidualna, schematy planowania - dyskusja, rundka pytań - zdania niedokończone</p>	<p>określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p>

KLASA VIII

Dział tematyczny	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i środki	Osiągnięcia ucznia
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	1. Moje portfolio i e-portfolio. Dokumenty aplikacyjne (CV, list motywacyjny).	1	- prezentacja multimedialna, praca indywidualna uczniów	dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł
	2. Jakie wartości są dla mnie ważne? Mój system wartości a moja kariera.	1	- rozmowa kierowana, - arkusze, kwestionariusz Kotwice kariery	charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej
	3. Rozpoznaję swoje aspiracje. Co mnie motywuje?	1	- gra dydaktyczna - pogadanka	określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	4. Praca jako wartość w życiu człowieka. Moje postawy wobec pracy.	1	- asocjogram - gra dydaktyczna	uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
	5. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.	1	- kwestionariusze do autodiagnozy (temperamentu, predyspozycji zawodowych)	porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
	6. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	1	- plakat, praca indywidualna - ulotki szkół	analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE				
	7. Szkoła podstawowa i co dalej? Zdobywanie kwalifikacji i kompetencji.	1	- dyskusja, debata za i przeciw - arkusz ewaluacyjny, rozsypanka, krzyżówki, film: Decyzje - szanse czy ograniczenia?	charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
	8. Jak długo uczyliśmy się?	1	- dyskusja - world cafe	określa znaczenie uczenia się przez całe życie
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH	9. Kariera zawodowa. Klocki kariery.	1	- mapa myśli, plakat - prezentacja, gra on-line Klocki kariery	planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów
	10. Jak wybrać szkołę? Indywidualne plany działania.	1	- praca indywidualna - karty: koło możliwości, schemat Q-sort	podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym

