

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KL. IV - VIII**

***Przedmiotowe Zasady Oceniania zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Orła Białego w Bolesławcu***

I. JAWNOŚĆ OCENIANIA

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Ocenianie podlegają wszystkie wymienione w punkcie III formy aktywności ucznia.
4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców bądź prawnych opiekunów.
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany oraz kartkówki nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
6. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.
7. Na prośbę rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

II. OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii upoważnionej do tego poradni psychologiczno- pedagogicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

III. FORMY SPRAWDZANIA AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze
Badanie osiągnięć w formie testu	Na zakończenie roku szkolnego
Praca klasowa (sprawdzian), poprawa pracy klasowej (sprawdzianu)	2 do 6
Kartkówka	Co najmniej 3
Odpowiedź ustna	Co najmniej 1
Praca ucznia na lekcji: - w grupie lub w parach - praca indywidualna, praca ucznia pozalekcyjna	1 indywidualnie indywidualnie

- aktywny udział w kole lub zajęciach wyrównawczych	
Aktywność na lekcji	indywidualnie
Wykonywanie prac dodatkowych: - zadania dodatkowe, gramatyczno -leksykalne - wykonywanie pomocy dydaktycznych, gazetek	indywidualnie indywidualnie
Szkolne konkursy językowe	Za udział za wynik
Miejskie konkursy językowe	za udział laureat
Konkursy językowe na szczeblu powiatowym/wojewódzkim	za udział laureat
Ogólnopolskie konkursy językowe	wyróżnienie laureat

IV. OCENIANIE I POPRAWA PRAC PISEMNYCH

1. Prace pisemne powinny być ocenione i oddane do wglądu uczniom w ciągu dwóch tygodni.
2. Każdy uczeń ma prawo jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej (sprawdzianu) (oceny niższej niż ocena bardzo dobra) w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny.
3. Poprawy pracy klasowej (sprawdzianu) odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Ocena z poprawy pracy klasowej (sprawdzianu) jest wpisywana do dziennika obok oceny otrzymanej poprzednio.
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej (sprawdzianie) uczeń ma obowiązek napisać ją w terminie najbliższym, ustalonym przez nauczyciela, przy czym zachowuje prawo do poprawy pracy. Niestawienie się na poprawę w wyznaczonym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w terminie najbliższym, ustalonym przez nauczyciela, przy czym nie ma prawa do poprawy pracy.
7. Uczeń, który notorycznie unika pisania zapowiadanych form sprawdzania wiedzy lub nie usprawiedliwi jednodniowej nieobecności na pracy pisemnej, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie tej pracy zaraz w pierwszym dniu po przyjsciu ucznia do szkoły.

8. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
9. Krótkie kartkówki mogą obejmować zakres materiału z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane.
10. Niesamodzielna praca (tzw. ściąganie) podczas prac pisemnych lub utrudnianie pracy innym uczniom skutkuje odebraniem pracy o otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

V. OCENIANIE FORM AKTYWNOŚCI UCZNIĄ NA LEKCJACH

1. Odpowiedzi ustne:

- Przy ocenieniu odpowiedzi ustnej brany jest pod uwagę stopień opanowania słownictwa, zagadnień gramatycznych, poprawność wypowiedzi, wykorzystywanie w praktyce opanowanego materiału
- Nauczyciel dokonując oceny, uzasadnia ją ustnie
- Ocena za odpowiedź ustną nie podlega poprawie

2. Aktywność ucznia:

Na lekcji:

- aktywne uczestnictwo w lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi
- układanie dialogów
- wykonywanie samodzielnych zadań w czasie lekcji

Pozalekcyjna:

- systematyczny i aktywny udział w zajęciach dodatkowych: koło językowe, zajęcia wyrównawcze
- wykonywanie prac dodatkowych zaproponowanych przez nauczyciela lub ucznia, np. pomocy dydaktycznej, przygotowanie materiałów do lekcji
- wykonywanie zadań dodatkowych

Przy ocenie pracy dodatkowej brane są pod uwagę:

- pomysłowość wykonania
- staranność, rzetelność
- poprawność
- użyteczność

3. Sposób oceniania

- 100 % - celujący
- 88% - 99% - bardzo dobry
- 76% - 87% - dobry
- 50% - 75% - dostateczny
- 31% - 49% - dopuszczający
- < 30% - niedostateczny

VI. NIEPRZYGOTOWANIA

1. Uczeń może dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z wyjątkiem zapowiadanych kartkówek, sprawdzianów, testów, prac klasowych.
2. Przez nieprzygotowanie ucznia rozumie się brak gotowości do odpowiedzi z materiału z trzech ostatnich lekcji bądź z szerszego zakresu wiedzy, gdy termin odpowiedzi został ustalony z min. tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
4. Jeżeli uczeń nie posiada zeszytu przedmiotowego i/lub zeszytu ćwiczeń podczas lekcji informacja o tym fakcie zostaje wpisana w zakładce „Uwagi” w e-dzienniku i może stać się podstawą do obniżenia oceny z zachowania, szczególnie w sytuacji, gdy taki wpis będzie powtarzany.

VI. INNE:

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Zgodnie z nową podstawą programową, w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII) uczeń spełnia następujące wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- Człowiek (dane personalne, wygląd, uczucia, emocje, zainteresowania).
- Dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia).
- Szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne).
- Praca (popularne zawody).
- Życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu).
- Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki).
- Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie).
- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata).
- Kultura (święta, obrzędy).
- Sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy).
- Zdrowie (samopoczucie, higiena).
- Świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

Uczeń posiada pełen zasób wiedzy określony podstawą programową kształcenia ogólnego, obejmuje treści stanowiące efekt samodzielnej pracy. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych. Pracuje systematycznie i jest aktywny na lekcjach. Uczestniczy w szkolnych, pozaszkolnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych. Wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania. Posiada wiadomości we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie.

Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu:

- pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Słuchanie:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć,
- swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami
- dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie:

- bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów.

Pisanie:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawnie złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

-prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych.

Ocena dobra

Rozumienie tekstu:

- dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu,
- słownictwo odpowiednie do zadania,
- wymowa, akcent, intonacja - ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się,
- nieznaczące błędy gramatyczne i leksykalne,

Reakcje językowe:

- poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

Słuchanie:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną ,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami (dopuszczalne błędy niezakłócające komunikacji)

Czytanie:

- dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu;
- korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.

Pisanie:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawnie złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,
- w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu:

- niepełne zrozumienie tekstu,
- występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka,
- słownictwo proste, mało urozmaicone,
- problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych,
- błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Reakcje językowe:

- niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

Słuchanie:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków oraz zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Mówienie:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać informacje,
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć,
- ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem,
- ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy,
- mało urozmaicone słownictwo, - błędy leksykalne i gramatyczne zakłócające komunikację,
- gramatyczna niepewność,
- unikanie trudniejszych konstrukcji,
- błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie:

- uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.

Pisanie:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym,
- zawiera większość istotnych punktów,
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- zeszyt przedmiotowy prowadzone niezbyt starannie.

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu:

- częściowe zrozumienie tekstu,
- ubogie słownictwo,
- liczne błędy w wymowie i akcencie,
- mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie,
- poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.

Słuchanie:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,
- brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela,
- ubogie słownictwo,
- błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

Czytanie:

- uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi (przy pomocy nauczyciela) znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie.

Pisanie:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy i zadania domowe,

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który posiada braki ze wszystkich dziedzin, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Ponadto uczeń nie wykazuje chęci poprawy ocen, nie przybywa na ustalone terminy popraw odmawia pomocy ze strony nauczyciela, odmawia pracy na lekcji.

Rozumienie tekstu :

- niezrozumienie tekstu,
- nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań,
- brak podstawowego słownictwa,
- wymowa uniemożliwiająca zrozumienie,
- brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji,

Reakcje językowe:

- brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania,
- niemożność nawiązania kontaktu.

Mówienie:

- brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań,
- wymowa uniemożliwiająca zrozumienie,
- trudności w rozumieniu pytań i poleceń,
- brak podstawowego słownictwa.

Czytanie:

- uczeń nie rozumie tekstu;
- nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

Pisanie:

- zeszyt przedmiotowy niestaranny lub jego brak,